

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ  
детский сад №36 «Красная гвоздика»  
протокол № 6  
от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №36 «Красная гвоздика»  
Данилова С.П.  
Приказ № 60-ОД  
от «31»08.2023г.



# ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга, достижения  
детьми целевых ориентиров и  
планируемых результатов освоения  
образовательной программы  
дошкольного образования  
в МБДОУ детский сад № 36  
«Красная гвоздика»**

г. Пятигорск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО от 17 октября 2013 г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 36 «Красная гвоздика» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

### 3.2. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования) проводится педагогами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.2.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.4. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования детьми по образовательным областям, имеет критерии: 1 балл – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (высокий уровень развития); 2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (средний уровень развития); 3 балла – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает (низкий уровень развития).

### 3.5. Мониторинг в группе раннего возраста.

Система мониторинга второй группы раннего возраста содержит в себе: исследование уровня овладения основной образовательной программой, исследование уровня адаптации.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе; уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;

уровень психического и социального развития детей;

выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.6.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле-мае месяце текущего года посредством итогового контроля

3.6.1. Используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);

сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);

беседа;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ;

скрининг-тесты.

3.6.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, образовательной программой дошкольного образования, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью;

эффективность методики формирования деятельности;

типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

итогового контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля;

посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

анализ документации.

#### **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу.

7.2. Педагоги Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заместителя заведующего по ВМР 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.